

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1392 ИМЕНИ Д.В. РЯБИНКИНА»
(ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина)

108836, г. Москва, улица Нововатутинская 3-я, дом 13, корпус 3
<http://schtn1392.mskobr.ru/>, e-mail: 1392@edu.mos.ru, тел/факс 8-(495) 746-45-13

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»
Новомосковского административного округа (НАО)
Бахарева Дениса Викторовича
за 2019- 2020 учебный год

В структуру Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» входят:

№ п/п	Наименование образовательной	Фактический адрес образовательной организации/структурного подразделения
1.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПШ 1	г. Москва, п. Десеновское, ул. Дмитрия Рябинкина, д.10
2.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПШ 2	г. Москва, п. Десеновское, ул. 3-я Нововатутинская, д. 13, корп. 3
3.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПШ 3	г. Москва, п. Десеновское, дер. Яковлево, ул.Школьная, д.33
4.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПШ 4	г. Москва, п. Филимонковское, пос. Марьино, д.2
5.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПШ 5	г. Москва, п. Десеновское, ул. 2-я Нововатутинская, д. 2
6.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 1	г. Москва, п. Десеновское, ул. 1-я Ватутинская, д.9
7.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 2	г. Москва, п. Десеновское, 2-я Ватутинская улица, д.7, корп.2.
8.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 3	г. Москва, п. Десеновское, дер. Яковлево, ул. Школьная, д.31
9.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 4	г. Москва, п. Филимонковское, пос. Марьино, д.3
10.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД5	г. Москва, п. Десеновское, Нововатутинский пр-т, д.8,корп. 2
11.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 6	г. Москва, п. Филимонковское, пос. Филимонки, д.5а
12.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 7	г. Москва, п. Десеновское, 6-я Нововатутинская ул., д. 3, корп. 1
13.	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 8	г.Москва, п.Десеновское, ул.Гимнастическая, д.21
14	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 9	г.Москва, п.Десеновское, 3-я Нововатутинская, д.9а
15	ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина ОПД 10	г. Москва, п. Филимонковское, д. Верхнее Валуево, ул. Спортивная, 98а

Где:

ОПШ - школьная образовательная площадка

ОПД - дошкольная образовательная площадка

Школа подключена к Интернету и имеет свой сайт:
www.schtn1392.mskobr.ru

Адрес электронной почты: 1392@edu.mos.ru

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина», утвержден Приказом Департамента города Москвы № 249-р от 01.09.2015 г.
- Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Ссылка на документы

http://schtn1392.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

В образовательном учреждении имеются действующие документы:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 035919 от 18 февраля 2015 года, серия 77ЛО1 № 0006719, срок действия - бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №004019 от 14 декабря 2015 года, серия 77А01 № 0004019, дающее право на осуществление следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, срок действия - до 14 декабря 2027 года.

2. Право владения, использование материально технической базы.

- 2.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» имеет право пользование площадью в виде оперативного управления на 5 школьных зданий и 10 дошкольных зданий.
- 2.2. Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории удовлетворительное, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2019-2020 учебному году, подписанные всеми службами округа.
- 2.3. Лицензионные нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям.
- 2.4. Проводится регулярно косметический и необходимый текущий ремонт.
- 2.5. Материально-техническая база пополняется постоянно, в соответствии с планом развития ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина.
- 2.6. Информационный ресурс.

Родители и обучающиеся могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и получать ежедневные новости на сайте нашей школы.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинеты информатики и ИКТ, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, общая локальная сеть школы в каждой образовательной площадке, необходимое программно-методическое обеспечение.

В числе наиболее приоритетных направлений по информатизации образовательной среды школа осуществляет реализацию проекта - «Московская электронная школа»

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

- 3.1. С моделью школы, которая состоит из 15 образовательных площадок и соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, можно познакомиться по ссылке на сайте образовательной организации:

http://schtn1392.mskobr.ru/info_edu/structure_and_controls/

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и качество образования. Общее управление школой состоит из структуризации деятельности, планирования, контроля, учета и анализа результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам

образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

3.2. Управленческая система школы:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Бахарев Денис Викторович	Директор
2	Армаева Оюна Владиславна	Заместитель директора по управлению ресурсами
3	Сухоносова Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР (контроль качества образования)
4	Митряева Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР (контроль содержания образования)
5	Андриевская Евгения Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Васина Виктория Викторовна	Главный бухгалтер

3.3. Коллегиальные системы управления:

- Педагогический совет;
- Управляющий Совет школы;
- Общее трудовое собрание коллектива

4. Формы образования, в которых реализуются
общеобразовательные программы общего образования

Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
5.	Дополнительное образование детей и взрослых

5. Организация учебно-воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основные образовательные программы всех уровней образования являются нормативно-управленческими документами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Цель: создание условий для саморазвития и успешности каждого ученика с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы. Развитие профильного образования, расширение системы предпрофильной подготовки, обновление ориентиров и критериев качества образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- определение приоритетных путей развития школы с учетом интересов всех сторон,

- задействованных в образовательном процессе;
- введение предпрофильной подготовки (углублённое изучение предметов);
- введение профильного образования, в том числе реализация проектов «Инженерный класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе»
- переход на индивидуальные учебные планы;
- разнообразие форм внеурочной деятельности и внеурочных форм учебной деятельности;
- совершенствование работы по созданию условий по реализации инклюзивного образования
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- расширение спектра дополнительного образования (для детей и взрослых) и его интеграция с основным.
- повышение квалификации педагогов в проектном, деятельностном формате

6. Дошкольное образование

Дошкольные группы продолжают внедрять ФГОС дошкольного образования, который задает определенные требования к организации образовательного процесса в дошкольных группах. В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации каждая образовательная организация должна работать по образовательной программе, которая соответствует ФГОС и д требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ООП должна отражать цели и задачи соответствующего уровня общего образования (ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Важнейшим условием реализации программы является создание образовательной среды, эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в дошкольной группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Таким образом, основными элементами системы оценки качества, являются предметно-пространственная развивающая среда и взаимодействие педагога и ребенка.

Важнейшие ориентиры - это:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, должны иметь образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада должны являться сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне процесса и т.д.) - адаптивная составляющая;
- ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. - пространство детской инициативы.

По реализации годовой задачи «Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп в соответствии ФГОС ДО» были проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг состояния предметно-пространственной развивающей среды и её использования. Системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной предметно-развивающей среды в возрастных группах дошкольных образовательных площадок и пути совершенствования работы в данном направлении.
2. Консультации и семинары, семинары-практикумы. Смотр-конкурс «Организация предметно--развивающей среды в дошкольных группах»
3. Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в дошкольной группе» в электронном виде - воспитателями групп. Трансляция опыта использования и трансформации предметно-пространственной развивающей среды.
4. Тематический контроль: «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе проектной деятельности», «Эффективность предметно - пространственной развивающей среды дошкольной группы» «Состояние предметно - развивающей среды, соответствие требованиям СанПиН и ФГОС ДО».
5. Проанализирована предметно-пространственная среда в дошкольных группах восьми дошкольных образовательных площадок. Для оценки предметно пространственной развивающей среды на предмет соответствия требованиям⁴ФГОС ДО была разработана экспертная карта по

шести направлениям (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса). Экспертиза проводилась АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика».

- ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина (ОПД4) стала стажировочной площадкой по созданию предметно-пространственной развивающей среды для педагогов.



Центр
экспериментирования

Развитие наглядно-действенного, образного и логического мышления

Центр искусства и творчества



Центр познания



Центр
математики



Литературный центр +
центр сюжетно -
ролевых игр

- Продолжается преобразование групповых ячеек с целью максимального использования пространства спален и раздевалок для организации деятельности детей дошкольного возраста.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ**





Повышение педагогической компетенции




7. Эффективность работы школьных методических объединений.

В каждом школьном методическом объединении есть руководитель, отвечающий за работу учителей всего комплекса, а также образовался институт кураторства предметов в структурных подразделениях.

Основной задачей совместной деятельности является дальнейшее повышение методического уровня учителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы. Дифференциация методической работы позволяет учитывать индивидуальные особенности учителей посредством их группировки и организации различного уровня.

Каждое методическое объединение определило для решения в 2019-2020 учебном году следующие общие задачи:

- интеграция дополнительного и общего образования для повышения качества образования;
- создание условий для выбора обучающимися курсов, факультативов, кружков и т.п.;

- разнообразие внеурочных форм учебной деятельности;
- формирование системы оценки метапредметных результатов;
- включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность, работа над проектами;
- выявление индивидуальных интересов учащихся для создания информационно-обучающего пространства;
- обеспечение условий для создания информационно-обучающего пространства для учеников с учётом индивидуальных интересов;
- организация работы учителей-предметников в соответствии с требованиями, выдвигаемыми временем.

ШМО учителей русского языка и литературы

Основные задачи:

1. Работа над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:
 - практико – ориентированное обучение;
 - адаптивных методик обучения;
 - проектных технологий;
 - информационных технологий.
3. Повышение ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов МЭШ и РЭШ, систем информационного обеспечения занятий. Освоение приемов дистанционного обучения.
4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся в условия системы работы с одаренными детьми. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Развитие социальных компетентностей учащихся.
6. Организация аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.
7. Формирование высоких нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.
8. Организация элективных занятий и внеклассных мероприятий.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, сопровождение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся; оказание платных образовательных услуг.

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2019-20 учебный год; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов по результатам внешней и внутренней диагностики.

ШМО учителей истории и обществознания.

Содержание работы ШМО:

1. Повышение педагогического и профессионального мастерства (самообразование, участие в конкурсах, проектах, олимпиадах, открытые уроки, мастер-классы, печатные работы).
2. Повышение эффективности работы учителей в МЭШ.
3. Обеспечение качественного массового образования, участие во внутришкольном контроле и независимой диагностике.

4. Подготовка учащихся к участию на всех этапах ВОШ, МОШ.
5. Создание условий по развитию талантов максимального количества учащихся.
6. Использование учителями на уроках и во внеурочной работе социокультурных ресурсов города.
7. Проведение учителями общественных дисциплин открытых уроков и внеклассных мероприятий.
8. Работа методического объединения в рамках методической темы школы, принятие участия в планируемых общешкольных и значимых мероприятиях (в течение года)
9. Подготовка и проведение предметной недели. Мероприятия, посвящены 75-летию Победы (январь-апрель 2020 г.)
10. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов (в течение года)

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе были использованы следующие формы:

1. индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
2. олимпиады по истории и обществознанию, праву;
3. диагностические, административные и итоговые контрольные работы;
4. анализ уровня обученности учащихся;
5. работа по подготовке к ЕГЭ и ГИА;
6. предметные недели;
7. участие в предметных конкурсах разных уровней;
8. проектная работа учащихся;

В отчетный 2019-2020 учебный год учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВОШ, в отборочном этапе МОШ по истории, обществознанию, праву, экономике. Победителей и призеров регионального этапа ВОШ нет. **Задача** – повышение квалификации всех учителей на курсах по проверке и оцениванию олимпиадных работ. Олимпиады по истории, обществознанию, праву проходят в сентябре, поэтому подготовку к олимпиадам нужно проводить в течение учебного года, объединив учащихся в «Школы олимпийцев».

С сентября по март проводились диагностики (административные, МЦКО) учебных достижений, обучающихся 11 классов по обществознанию (предмет по выбору). Анализируя результаты диагностик, учителя выявляли «западающие» темы и своевременно разбирали с учащимися задания, вызвавших затруднения.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится в течение учебного года. Диагностические работы и ВШК позволяют выявлять проблемы у учащихся в знаниях по определенным темам курса.

Тренировочные работы позволяют выявить уровень подготовки к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ у учащихся для корректировки знаний, умений. Были проведены общешкольные тренировочные работы по истории и обществознанию для учащихся 9 и 11 классов в январе – начале февраля 2020 года. Тренировочные работы по обществознанию для 9 класса были разработаны Рогачевой О.Б. В формате дистанционного обучения учителя продолжили работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Задача – запланировать проведение диагностических работ ВШК по крупным темам курсов истории, обществознания, права.

Учителя ШМО имеют разные квалификационные категории, опыт работы. **Задача** – продолжить взаимообмен опытом (уроки, объяснения заданий, консультирование коллег).

Все учителя в работе используют ресурсы МЭШ, сервис «Мои достижения». В условиях дистанционного обучения использовали ресурсы с видеоуроками «МособРТВ». Я-класс, РЭШ.

Все учителя истории и обществознания прошли независимую диагностику в формате ЕГЭ, с результатами можно ознакомиться на сайте МЦКО.

Все учителя истории **Задача** – заслушивать на заседаниях ШМО информацию о новых технических возможностях, позволяющих улучшать качество успеваемости учащихся.

ШМО учителей физической культуры

Деятельность ШМО была направлена на выполнение следующих задач:

Совершенствовать систему повышения педагогической компетентности учителей физической культуры в условиях реализации ФГОС;

Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения;

Вести активную пропаганду здорового образа жизни;

Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

Совершенствование работы учителя по изучению инновационного опыта других педагогов и распространение собственного методического опыта.

Совершенствование работы по тестированию ВФСК «Готов к труду и обороне»

Внедрение эффективных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году наш комплекс активно проводил школьные спортивно - массовые мероприятия и параллельно участвовал в окружных соревнованиях в том числе и в рейтинговых, так же участвовали в соревнованиях проводимые администрацией п. Десеновское. Принимали активное участие и во Всероссийской олимпиаде школьников.

На протяжении всего учебного года принимали тестирование у всех желающих по ВФСК «Готов к труду и обороне».

В этом году на базе нашей школы проходили не только школьные соревнования, но и межрайонные соревнования, где наши учителя были организаторами межрайонных соревнований таких как (баскетбол, волейбол, президентские состязания, ГТО).

Наряду с положительной работой методического объединения следует отметить и недостатки:

- необходимо уделять больше внимания к травматизму на уроках.
- применять в своей работе нетрадиционные формы урока.
- больше уделять внимания теоретической части на уроках физической культуры во всех классах
- привлекать как можно больше учащихся в секции.
- привлекать как можно больше учащихся в сдаче нормативов ГТО.
- необходимо уделять больше внимания в своей работе к дополнительному образованию во время проведения секций.
- необходимо уделять больше внимание к выявлению и поддержки одаренных спортсменов на протяжении всего обучения.
- необходимо внедрение эффективных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ, например, в проектных и исследовательских работах.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

Сформировать базовые команды комплекса для участия в окружных и городских соревнованиях в течение сентября и подготовить детей к участию в них.

Подготовить одаренных детей к участию в олимпиаде.

Продолжить принимать и быть организаторами межрайонных соревнований на базе нашей школы, принимать тестирование у всех желающих по ВФСК «Готов к труду и обороне».

Всем учителям пройти независимую предметную диагностику по физической культуре.

Отчет ШМО учителей биологии, географии, химии

В текущем 2019-2020 учебном году перед нашим ШМО были поставлены следующие задачи, направленные на повышения уровня образования учащихся:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по биологии, географии и химии;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

Для решения поставленных задач по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

1. Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам.
2. Анализ входного контроля знаний, триместровых и полугодовых контрольных работ.
3. Анализ эффективности использования вариативной части школьного учебного плана.
4. Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы по географии, химии, биологии.
6. Анализ качества обученности учащихся по предметам
7. Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам по биологии, географии и химии

8. Участие в работе малых педсоветов по предварительной итоговой успеваемости учащихся за все аттестационные периоды.

Основной целью работы учителей нашего методического объединения остаются задачи, связанные с успешным освоением знаний учениками предметов географии, биологии и химии и дальнейшее успешное прохождение обучающимися Государственной Итоговой Аттестации по выбранным предметам.

Работа ШМО по подготовке и участию в ГИА 2019-2020 уч. г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Включение вопроса о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в план ВШК, календарно-тематические планы на 2019-2020 учебный год.	Август-сентябрь 2019г.
2	Ознакомление с нормативными документами.	В течение года.
3	Внесение корректив в планы работы МО, ВШК с целью более качественной подготовки обучающихся к ГИА	Август 2019 г., в течение года
4	Составление плана – графика по подготовке и проведению ГИА в 2019-2020 учебном году.	Сентябрь-декабрь 2019 года
5	Проведение классных часов с целью мотивации обучающихся выпускного класса по подготовке к ГИА	В течение года
6	Проведение с обучающимися выпускных классов информационной работы по использованию цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ГИА.	В течение года
7	Выявление слабоуспевающих обучающихся в выпускных классах и проведение индивидуальной работы с ними.	В течение года
8	Усиление контроля в рамках ВШК за качеством преподавания, результатами контрольных работ по биологии, географии, химии и проведением подготовки к ГИА в урочное и внеурочное время; использование преподавателями – предметниками ресурсов Интернет, в том числе сервис «Мои достижения», для подготовки обучающихся к ГИА.	В течение года

Задачи на учебный 2020-2021 учебный год:

1. Активнее использовать в образовательном процессе по биологии, географии и химии ресурсы, инструментов и возможностей МЭШ.
2. Шире осваивать накопитель информационного контента МЭШ, проектировать и размещать собственные материалы.
3. Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя. Пройти всем учителям независимую диагностику по предметам в формате ЕГЭ на уровень не ниже «высокого».
4. Направить деятельность учителей на овладение ИК-технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.
6. Продолжить работу по развитию у учащихся исследовательских навыков.
7. Продолжить освоение и усовершенствование методики подготовки к ГИА по предметам, входящим в рамки ШМО.
8. Совершенствовать методические возможности каждого учителя.

ШМО учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. ШМО работает, руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем.

Результативность деятельности педагогических работников отслеживалась в течение всего учебного года с помощью стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам.

Наряду с ВШК, обучающиеся принимали участие в независимых диагностиках по учебным предметам, что позволило отследить уровень подготовки учащихся и сопоставить с текущими достижениями в данной области, оценить работу по организации образовательной деятельности учителя в своем классе.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Особое место занимала внеклассная работа, которая позволяла как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Воспитательные мероприятия в начальных классах носили разносторонний характер. На протяжении учебного года обучающиеся и учителя принимали участие в различных мероприятиях: неделя наук, различных конкурсов, разработка проектов, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты и т.д. В целях детской безопасности проводились инструктажи и классные часы.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе.

По программе преемственности «Дошкольное образование - школа» состоялось посещение занятий в дошкольных группах нашими педагогами, а для воспитанников детских садов были организованы экскурсии по школе с увлекательными занятиями. Мероприятия получили высокую оценку присутствующих.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ШМО имеются и недостатки:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно проводилась работа по обмену опытом между педагогами.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:

- создания условий для повышения качества образования;
- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащейся ключевой компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжения работы над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- продолжению работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- продолжению работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Повышение эффективности работы по развития творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьного методического объединения;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства, в том числе через независимую диагностику по предметам «математика» и «русский язык» всеми учителями начальных классов.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

ШМО учителей предметов эстетического цикла и технологии

В 2019-2020 учебном году работа учителей эстетического цикла и технологии наряду с прохождением программ по предметам была направлена на воспитание в учащихся уважительного отношения к событиям Великой Отечественной войны и увековечивание памяти народной о героях тех дней через призму искусства, а также на совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

Тема:

«Год Памяти и Славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне».

Данная тема была включена во все мероприятия, проходившие в ОУ и за его пределами. Все педагоги, преподающие предметы эстетического цикла и технологии активно поддерживали эту тему на протяжении всего учебного года.

Работа ШМО была посвящена повышению уровня профессионального мастерства педагогов и развитию их творческого потенциала для достижения современного качества образования в условиях работы с платформой МЭШ.

Цель:

Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области предметов эстетического цикла и технологии, в том числе с использованием платформы МЭШ.

Задачи:

- Организация повышения квалификации педагогов через тематические консультации, обучающие вебинары и семинары.
- Изучение информационного банка данных учителями ШМО на платформе МЭШ, сервисе «Мои достижения».

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. В связи с этим велась активная работа по самообразованию. Темы были посвящены: проблемному обучению как средству развития интеллектуальных способностей учащихся; использованию технологии личностно-ориентированного обучения на уроках изобразительного искусства, музыки и технологии; организационно-содержательной деятельности учителя при подготовке группового проекта по искусству.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую копилку на платформах МЭШ и РЭШ, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Темы самообразования тесно перекликаются с проблемами, которые изучают педагоги для прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя участвовали в семинарах, мастер-классах и конференциях, а также прошли курсы повышения квалификации:

- при ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» по теме: «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся в условиях современной школы»;
- при ГБОУ ГМЦ ДОгМ по теме: «Обеспечение и реализация дистанционного обучения в образовательных организациях».

Стали слушателями курса вебинаров «Профсреда школам: компетенции классного руководителя»:

1. ПрофорIENTATION и место классного руководителя в ней.
2. Взаимодействия Родитель – учитель – ученик.
3. Обратная связь.
4. Эффективные коммуникации.
5. Роль WorldSkills Russia.

Участвовали в профессиональных мероприятиях в роли экспертов городских и муниципальных туров:

1. WorldSkills по компьютерному моделированию;

2. АРТакиаде по изобразительному искусству «Изображение и слово».

Стали участниками Девятого городского квеста по естествознанию для обучающихся системы дополнительного образования, а также получили бесценный опыт взаимодействия с учащимися в дистанционном режиме и работы с использованием современных цифровых ресурсов, что позволило улучшить качество преподнесения информации детям.

Наши учащиеся проявили себя в мероприятиях эстетической направленности разных уровней:

1. «Огонь друг-огонь враг», городского уровня, есть призеры;
2. «Под Рождественской Звездой» (для ОВЗ), городской уровень, участники;
3. «Под Рождественской Звездой», муниципальный уровень, участники;
4. ВОШ по технологии, муниципальный уровень, участники;
5. МОШ по ИЗО, городской уровень, участники;
6. АРТакиада по изобразительному искусству «Изображение и слово», муниципальный уровень, победители; городской уровень, призеры;
7. WorldSkills по компьютерному моделированию, городской уровень;
8. Девятый городской квест по естествознанию для обучающихся системы дополнительного образования, городской уровень, участники;
9. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской уровень, победители;
10. ВОШ по искусству (пригласительный этап), участники;
11. «Кадетская звёздочка», городской уровень, участники;
12. ВОШ по искусству, МХК; муниципальный уровень, призеры, городской уровень, участники;
13. Четвертый Открытый Городской Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!» 2019 – 2020, городской этап, лауреаты и дипломанты;
14. Олимпиада искусств 2019- 2020 МПГУ, городской этап, победители разных степеней.

Среди основных направлений в работе школьного методического объединения особое место занимает внимание к «способным, одарённым» детям. Однако, возможности существующих учебных программ не позволяют учесть все особенности их личностно-ориентированного развития. На сегодняшний день занятия проводятся в группах, но ведь каждый ребенок индивидуален и нуждается в раскрытии своего потенциала, и потому, требует глубины раскрытия интересующей только его темы. И поэтому мы считаем целесообразным ввести индивидуальную работу с одаренными ребятами (также, как мы работаем с детьми по ИУП, по своей выстроенной траектории). Частично эту возможность может предоставить проектная и творческая деятельность, но только в групповых проектах.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к предмету, активнее привлекать обучающихся к участию в различных конкурсах и проектах.

Проанализировав работу школьного МО учителей эстетического цикла и технологии, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных цифровых технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2019-2020 учебного года учителями ШМО были выполнены полностью, со стопроцентной успеваемостью и качеством выше среднего. Педагогами уделяется большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей ШМО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации в творческой деятельности учащихся. Работа по устранению этой проблемы будет продолжена в следующем учебном году.

В следующем учебном году следует продолжить:

- Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, через создание режима особого благоприятствования, как на уроках - через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Продолжить практику проведения предметной недели, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.
- Прохождение независимой диагностики по предметам эстетического цикла всеми учителями ШМО.

ШМО учителей иностранных языков

В целом можно положительно оценить деятельность ШМО учителей иностранных языков в 2019-2020 учебном году. С большинством поставленных на этот год задач педагоги успешно справились. Многие учителя повысили уровень профессионального мастерства путем прохождения курсов повышения квалификации, курсов по работе с электронными досками МЭШ, работе с детьми с ОВЗ. Почти все учителя иностранных языков прошли процедуру сдачи ОГЭ и ЕГЭ, а также курсы подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ, что позволило более качественно готовить учащихся 9-11 классов к Государственной итоговой аттестации по английскому языку.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом значительно увеличилось количество обучающихся, выбравших для прохождения ГИА английский язык (в 2019 году ОГЭ сдавали 50 человек, ЕГЭ – 41, а в 2020 году ОГЭ планировали сдавать 75 человек, а ЕГЭ – 44 человека). Несмотря на то, что из-за введения режима самоизоляции и переходом на дистанционное обучение пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ были проведены всего один раз, учителя продолжили подготовку обучающихся к сдаче ГИА в дистанционном режиме, используя все имеющиеся ресурсы (РЭШ, МЭШ, Mosobr.ru, ФИПИ, Решу ОГЭ, ЕГЭ, «Мои достижения»).

Почти все учителя иностранных языков прошли курсы по работе в МЭШ и созданию собственных уроков на электронной платформе, что позволило им активно использовать электронные ресурсы в условиях дистанционно-электронного обучения.

Учителя иностранных языков сами участвуют и активно привлекают учащихся к проектно-исследовательской деятельности, участвуют в мастер-классах, обмениваются опытом на заседаниях ШМО учителей иностранных языков. Ученики нашей школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места в значимых городских и всероссийских мероприятиях по иностранным языкам (Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», Олимпиада «Учитель школы будущего», Метапредметная Олимпиада «Московский школьник 21 века. Языки и страны», Всероссийская олимпиада школьников, Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе», Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», Конкурс «История моей семьи в истории России», Конкурс проектных и исследовательских работ, Фестиваль «Тимоня», Акция «Бумажный бум» и др.). В пригласительном этапе ВСОШ по английскому языку, который проходил в мае 2020 года, приняли участие 523 человека из них 122 человека стали призерами и победителями.

Также были разработаны и усовершенствованы программы по английскому языку к новым учебникам О.В.Афанасьевой и др. «Rainbow» для 2-5 классов, программы по внеурочной деятельности по английскому/немецкому/французскому языкам на 2019-2020 учебный год для учащихся 5-9-х классов. Содержание контрольно-измерительных материалов было приведено в соответствие с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Планируя работу МО на 2020-2021 учебный год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами:

1. Активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, материалы МЭШ при работе на уроке и подготовке домашнего задания учащимися, создавать собственные сценарии уроков в МЭШ. Использовать возможности сервиса «Мои достижения».
2. Всем педагогам ШМО пройти независимую диагностику в формате ЕГЭ.
3. Широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности.
4. Обратит особое внимание на работу с одаренными детьми, продолжить индивидуальную работу с хорошо успевающими учащимися для повышения результативности их участия в ВСОШ, олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам.
5. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.
6. Продолжить работу по темам самообразования и внедрению инновационных технологий в учебный процесс с целью повышения качества знаний учащихся по иностранным языкам.
7. Обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче ГИА с учетом результатов прошлого учебного года (количество баллов, проблемные задания).

8. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися с целью улучшения качества их работы на уроке и подготовки домашнего задания.
9. Уделять особое внимание работе детей с ОВЗ на уроке и их подготовке дома.
10. Введение дополнительных образовательных услуг (внеурочная деятельность, кружки) для учащихся 5-11-х классов (учителя, работающие в данных классах).
11. Освоить новые учебники по английскому языку О.В.Афанасьевой и др. «Rainbow» для 4 классов.
12. Разработать и совершенствовать программу по английскому языку к новым учебникам по англ. языку О.В.Афанасьевой и др. «Rainbow» для 4 классов.
13. Внести изменения в рабочие программы по немецкому/французскому языкам на 2020-2021 учебный год для учащихся 5-9-х классов с учетом нагрузки 1 час в неделю, 34 недели
14. Разработать программы для классов с углубленным изучением английского языка (8Б, 10Б, 11Б)
15. Разработать программы по внеурочной деятельности по английскому /немецкому/французскому языкам на 2020-2021 учебный год для учащихся 5-9-х классов.
16. Совершенствовать систему контроля знаний учащихся, организовать проведение диагностических работ для объективной оценки результатов. Привести содержание контрольно-измерительных материалов в соответствие с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО и ФГОС ООО.
17. Мотивировать учащихся и учителей к сдаче итоговой государственной аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

ШМО учителей математики, физики и информатики

Основная задача, над которой продолжало работать ШМО учителей математики, физики и информатики - повышение качества знаний учащихся в 2019-2020 уч.г. Все педагоги нашего ШМО упорно и качественно трудились для достижения более высоких результатов качества знаний, учащихся по предметам. На первом заседании ШМО были определены направления деятельности для реализации поставленных задач.

В начале учебного года была создана электронная таблица, куда были внесены результаты входного мониторинга. Очень удобно и быстро с помощью такой таблицы были проанализированы результаты входного контроля. Не получилось сделать сравнительный анализ обученности и качества знаний на начало и конец года. Мы запланировали на 2020-2021 уч.год перевести все отчеты по диагностикам в электронную форму, что еще позволяет экономить время учителей. Для объективного анализа результатов диагностик по математике, физике и информатике создан единый банк контрольных работ. Но в этом направлении продолжается работа, так как еще не все КИМы подведены под структуру диагностических работ МЦКО. В начале учебного года был разработан и утвержден график внутришкольного контроля и график ВД (МЦКО). До момента дистанционного обучения все диагностические работы были проведены согласно графику. Не удалось провести зачёты по геометрии в 7 и 8 классах, работы, приближенные к формату ОГЭ по алгебре и геометрии в 9 классах. Не была проведена ВД для инженерных классов, запланированная МЦКО. Диагностика позволяет выявить пробелы, уровень усвоения материала по темам, качество знаний учащихся и двигаться в направлении повышения образовательных результатов. Учителя математики, физики и информатики продолжили работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса. В этом году, в большей степени, была активизирована работа с родителями учащихся, особое внимание было обращено на работу с родителями учеников, у которых очень низкая мотивация к изучению предметов.

На каждом заседании ШМО также проводился анализ результатов диагностик, разрабатывались методические рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся. В начале учебного года были созданы условия для выбора обучающимися курсов, факультативов, кружков и т.д. Для коррекции знаний учащихся учителя нашего ШМО проводили еще и дополнительные занятия. Особое внимание было уделено повышению качества подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 10 и 11 классов. В этом году ученики 9-х классов были поделены на группы (страты). Наблюдалась динамика в повышении качества знаний как у сильных, так и у слабых учеников. Обсуждение результатов мониторинга, целесообразности деления на группы учеников показал, что такая форма обучения достаточна эффективна и ее следует продолжить как для 9-х, так и для 11-х классов.

Хочется отметить, что педагогами нашего ШМО освоена новая форма работы: электронное тестирование учеников, в дальнейшем её можно использовать в виде оцениваемого домашнего задания.

Для учителей математики внутри ШМО был проведен мастер-класс по решению задач повышенной сложности и правилам грамотного оформления решения (внутренние курсы повышения

квалификации и обмен опытом). Не состоялись курсы повышения квалификации для математиков, хотя входное тестирование учителями было пройдено. Учителя нашего ШМО в этом учебном году так же повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (данные по количеству только в августе будут собраны)

90% учителей математики, физики и информатики прошли независимую экспертизу знаний в форме ЕГЭ по предметам. Педагоги, результаты которых ниже «высокого» уровня, осваивают в настоящее время онлайн-диагностику в форме ЕГЭ. Имеются уже результаты «высокого уровня». Работа в этом направлении продолжается. 15-16 июня еще группа учителей будет проходить онлайн-диагностику. Все учителя математики, физики и информатики, как показало дистанционное обучение, более эффективно стали работать на платформе МЭШ, в сервисе «Мои достижения», более эффективно стали использовать ИКТ.

На начало учебного года проводится мониторинг усвоения программы по математике на начальной ступени обучения для учеников 5-х классов, анализируем результаты и выбираем более эффективные методики по ликвидации пробелов в знаниях 5-классников. На апрель месяц было запланировано проведение совместного заседания учителей математики, физики и информатики и ШМО учителей начальной школы. Это мероприятие следует провести в начале сентября. Не удалось провести диагностику для учеников 4-х классов по математике в конце учебного года.

Традиционно проводится предметная неделя. Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов.

ШМО ставило перед собой задачу: продолжить работу с обучающимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности; увеличить количество обучающихся на всех этапах ВОШ, МОШ; активизировать участие учеников с защитой проектов на различных уровнях. В этом направлении тоже проводилась активная работа (подготовка учеников к олимпиадам, создание проектных работ, создание видеороликов). Пока результаты не радуют. Хочется надеяться, что созданные математические классы «Математическая вертикаль», дадут более высокие результаты, так как программа по математике сильно отличается от программы в общеобразовательных классах. Математика, физика и информатика являются очень сложными предметами для учащихся. Очень многие ребята начинают понимать значимость этих предметов только в старших классах.

Учителя посещали уроки своих коллег, но хотелось бы, чтобы это направление в работе ШМО было более значимым.

Самое главное, на что хотелось бы обратить внимание и принять за основу работы на следующий год, так это повышение качества знаний по предметам. Качество знаний по математике, физике и информатике должно быть более высоким, чем то, которое мы имеем на сегодняшний день. И это понимают все учителя нашего ШМО.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам ШМО, совершенствуя методы и приемы преподавания математики, физики и информатики.
2. Продолжать организацию непрерывного повторения учебного материала в течение всего учебного года по предметам ШМО.
3. Продолжать учить освоению выпускниками рациональных способов выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ.
4. Продолжать работу по проведению диагностических работ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся для своевременной их коррекции.
5. Продолжать совершенствовать уровень педагогического мастерства с использованием передового педагогического опыта, более активно принимать участие учителям в рейтинговых и значимых мероприятиях.
6. Усилить работу по развитию творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей путем инновационных технологий обучения, через систематические индивидуальные занятия.
7. Продолжать прививать интерес к изучению математики, физики и информатики через нетрадиционные уроки, а также через участие и популяризацию школьных и городских олимпиад, различных дистанционных международных олимпиад, конкурсов и т.д.
8. Постоянно повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров; через курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
9. Всем учителям сдать ЕГЭ по предмету.

8. Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного массового образования

В школе разработана система внутреннего мониторинга оценки качества образования, которая регламентируется положением о внутришкольном мониторинге качества образования, планом ВШК, положением о внутренней системе оценки качества образования. Вся образовательная деятельность школы нацелена на достижение высокого образовательного результата.

В соответствии с планом ВМКО в течение года проводится мониторинг уровень сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

- текущий контроль, цель которого - систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
- периодический контроль, цель которого - проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам изучения раздела или темы;
- стартовый контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения учащимися учебного материала;
- промежуточный (итоговый) контроль обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) – целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.



2019-2020 учебный год в ГБОУ Школе №1392 им. Д.В. Рябинкина завершили 5300 обучающихся, 190 классов: на уровне начального общего образования – 90 классов; на уровне основного общего образования – 82 класса; на уровне среднего общего образования – 18 классов

Результативность обучающихся за 3 года

показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
число учащихся на конец года	3779	4563	5300
оставлены на повторное обучение (в %)	0	0	0
успевают по всем предметам (в %)	99	99	99
качество знаний (в %)	64	66	55
9-классники, получившие аттестат с отличием	13/5%	13/4%	19/5%
11-классники, получившие аттестат с отличием	16/9%	9/4%	16/9%

КЛАСС	Численность обучающихся на конец года	«5»	«4-5»	с одной «4»	«3»	с одной «3»	имеют «а/з»	% качества	% успеваем.
1 классы	676	обучение без отметок							
2 классы	805	195	352	96	87	75	-	80	100
3 классы	615	104	259	65	112	75	-	69	100
4 классы	555	76	252	29	152	46	-	64	100
2-4 классы	2651	373	867	183	360	192	-	72	100
5 классы	498	35	225	18	167	53	-	56	100
6 классы	524	30	193	18	218	65	-	46	100
7 классы	419	16	149	8	191	53	2	41	99
8 классы	413	18	118	7	240	29	1	35	99
9 классы	374	20	106	7	217	24	-	36	100
5-9 классы	2228	119	791	58	1033	224	3	44	99,8
10 классы	240	9	84	4	115	28	-	40	100
11 классы	181	14	46	2	103	16	-	34	100
10-11 классы	421	23	130	6	221	44	-	38	100
ИТОГО	5300	517	1784	254	1602	464	3	55	99,9

За 2019-2020 учебный год успеваемость во 2-9-х классах составляет – 99,9%, качество - 55 %.

Резерв повышения качества образования по итогам 2019-2020 учебного года

	имеют одну «3» по итогам учебного года	имеют одну «4» по итогам учебного года
2-4 классы	196	190
5-9 классы	224	58
10-11 классы	44	6
ИТОГО	464	254

2-4 классы:

предметы	количество обучающихся с одной «3» в разрезе учебных предметов	количество обучающихся с одной «4» в разрезе учебных предметов
русский язык	116	111
математика	46	49
английский язык	30	17
окружающий мир	2	5
родной язык (русский)	2	
физическая культура		8

5-9 классы:

предметы	количество обучающихся с одной «3» в разрезе учебных предметов	количество обучающихся с одной «4» в разрезе учебных предметов
русский язык	49	24
география	9	4
математика	95	10
английский язык	18	1
биология	3	7
история	19	3
технология	2	
биология	6	
информатика	5	1
обществознание	5	1
физика	7	1
литература	1	
химия	4	3
родной язык (русский)	1	
физическая культура		3

10-11 класс:

предметы	количество обучающихся с одной «3» в разрезе учебных предметов	количество обучающихся с одной «4» в разрезе учебных предметов
русский язык	2	1
математика	17	1
английский язык	4	

история	1	2
биология	1	
информатика	1	
обществознание	7	1
физика	9	
химия	1	
право		1

Образовательная организация строит модель управления качеством образования, которая сочетает внутреннюю и внешнюю оценку. Обе эти оценки взаимосвязаны и позволяют видеть уровень образовательных результатов школы в сравнении с данными по городу, а также проводить постоянный мониторинг личной динамики образовательных результатов обучающихся.

В 2019-2020 учебном году независимые диагностики учебных достижений обучающихся проводились в соответствии с письмом Департамента образования города Москвы «О мероприятиях по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2019/2020 учебном году» от 19.07.2019 № 02-19-5518/19. Обучающиеся ГБОУ Школа № 1392 приняли участие в независимой процедуре оценки качества знаний по диагностическим материалам, предложенным МЦКО

**Результаты внешнего независимого мониторинга качества образования МЦКО
в 2019 – 2020 учебном году**

Наименование диагностики	Класс	Дата проведения	Количество учащихся, участвующих в диагностике	Количество учащихся. Успешно прошедших диагностику	% успешно Прошедших диагностику
Корректирующие обязательные диагностики					
Русский язык	9	01.10.2019	325	273	84
Математика	9	23.10.2019	327	170	52
Русский язык	10	07.11.2019	205	156	76
Математика	10	05.12.2019	196	140	71
Математика	11	27.11.2019	147	109	74
Обществознание	11	12.12.2019	157	148	94
Русский язык	11	14.01.2020	159	106	67
Метапредметные диагностики					
МПУ – метапредметные (познавательные) умения	10	25.09.2019	190	173	91
МПУ – метапредметные (познавательные) умения	6	03.10.2019	468	417	89
ДЧГ – диагностика читательской грамотности	9	06.02.2020	304	288	95
МПУ - диагностики метапредметных (познавательных) умений в области естествознания и математики	8	13.02.2020	335	281	84
ДЧГ – диагностика читательской грамотности	4	05.03.2020	487	435	89
Диагностики на внебюджетной основе					
Русский язык	5	16.10.2019	461	376	81
Английский язык	7	16.10.2019	182	21	95
Математика	5	24.10.2019	452	324	72

География	9	28.11.2019	317	232	73
Информатика	9	27.11.2019	325	207	64
Русский язык	6	16.01.2020	188	161	86
Математика	9	29.01.2020	317	216	69
Русский язык	8	04.02.2020	326	261	80
Русский язык	7	26.02.2020	369	278	75
Русский язык	4	27.02.2020	502	417	83
Математика	8	27.02.2020	380	294	77
Русский язык	9	11.03.2020	310	253	82

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году

Минпросвещением и Рособрнадзором принято решение о том, что для получения аттестата об основном общем образовании в 2020 году обучающимся не нужно проходить обязательную государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9), итоговые оценки будут выставляться на основании годовых.

В 2019-2020 учебном году в 9 классах обучалось 374 ученика, все получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат с отличием был выдан 19 обучающимся.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в 2020 году

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах обучались 181 обучающийся, из них 2 обучающихся осваивали образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования.

Решением педагогического совета все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся, из них 16 человек получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» и 14 человек награждены медалью «За особые успехи в обучении»

Таблица распределения экзаменов, выбранных участниками ЕГЭ:

Предметы	Выбор предметов
Русский язык	145
Математика (профильный уровень)	80
Иностранный язык (английский)	31
История	19
Литература	15
География	3
Физика	18
Химия	12
Информатика	27
Биология	21
Обществознание	76

Показатели эффективности работы школы по обеспечению качественного массового среднего общего образования

Показатели (сумма трех лучших предметов)	Итого
>250	13
220 - 249	17
190-199	22
160-189	26
>160	70
ИТОГО	148

Результаты ГИА-11 сформированы на основании протоколов решений ГЭК по результатам экзаменов

Предмет	Количество участников	Распределение баллов ЕГЭ по количеству участников										
		0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
Русский язык	145	0	0	0	1	15	28	34	29	24	14	
Математика (профиль)	80	1	4	11	19	18	15	11	6	13	1	0

Литература	15	0	0	0	2	3	0	4	1	2	3
География	3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0
История	19	0	0	2	2	3	2	4	4	1	1
Физика	18	0	0	1	1	4	6	0	3	3	0
Иностранный язык (английский)	31	0	0	0	3	6	4	6	6	5	1
Обществознание	76	0	3	4	9	17	18	14	6	5	0
Биология	21	0	1	0	5	2	5	4	2	2	0
Информатика	27	1	2	2	2	8	3	4	2	2	1
Химия	12	0	0	0	3	1	1	2	1	2	2

9 Деятельность ППк

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина создан с целью выработки коллективного решения в содержании обучения и способах профессионально-педагогической поддержки обучающихся, с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально-психологическими особенностями.

В состав ППк в 2019-2020 году вошли 32 специалиста. Из них 8 педагогов-психологов в дошкольных образовательных площадках, 8 педагогов-психологов школ, 4 учителя-логопеда школы и 8 учителей-логопедов в дошкольных учреждениях. В этом году в школу приняты 4 учителя-дефектолога, которые осуществляют работу как на школьных площадках так и дошкольных. Непосредственное курирование работы осуществлялось заместителем работы директора по УВР Митряевой Н.В.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 3 раз в год - в начале учебного года, в середине (декабрь) и в конце учебного года.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и их родителям.
- Своевременное выявление и раннее комплексное обследование обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов и создании специализированных психолого-педагогических условий обучения и развития.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.
- Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и рекомендации по направлению их на ЦПМПК для определения образовательного маршрута, формы и условий обучения, специального сопровождения.

Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития.

- Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей со стойкими трудностями адаптации и с ОВЗ, как компонента адаптированной образовательной программы, рекомендованной ЦПМПК.
- Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальной программы комплексной помощи.
- Определение путей интеграции обучающихся (воспитанников) в соответствующие классы, группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей ребёнка.

Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка. Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.
- подготовка документации и направление на обследование в ЦПМПК обучающихся, не усваивающих образовательные программы.

За 2019-2020 учебный год было проведено 39 плановых консилиумов и 52 внеплановых. В ходе заседаний были обследованы, и составлены заключения на 450 воспитанников ДООУ и 251 учащегося школ.

Основные сложности, которые были выявлены в ходе комплексных обследований учащихся и воспитанников:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетические нарушения речи;
- нарушения письменной и устной речи
- уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- нарушения поведения и коммуникаций.

Приняты решения о зачислении на коррекционно-развивающую работу 229 воспитанников ДООУ к учителю-логопеду и 91 воспитанник к педагогу-психологу, 18 к учителю-дефектологу, 127 учащихся школ к учителю логопеду и 86 учеников к педагогу-психологу, 38 учащихся к учителю-дефектологу.

В рамках решения задачи организации условий индивидуально-ориентированного подхода к учащимся и воспитанникам, определения индивидуальной траектории обучения были подготовлены 79 подробных заключений для предоставления в ЦПМПК.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить **основные задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностического, коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации и выявлению их резервных возможностей развития.
2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям.
4. Привлекать специалистов консилиума: логопедов, психологов, дефектологов для участия в совместных заседаниях, семинаров.
5. Всем специалистам психолого-педагогической службы пройти независимую диагностику по профессиональным компетенциям в МЦКО.

Журнал записи на ППк, регистрации заключений, протоколы ведутся в каждом дошкольном и школьном отделении ГБОУ Школы №1392 им Д.В. Рябинкина, заключения оформляются в положенные сроки, родители знакомятся с рекомендациями ППк.

10. Воспитание и социализация обучающихся

Целью воспитания обучающихся на 2020-2021 учебный год явилось формирование у обучающихся ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре, усиление роли классного руководителя в становлении разносторонней и гармоничной личности, способной к самоактуализации и саморазвитию.

В истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

- совершенствовать работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе профилактику ДДТТ, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия;
- совершенствовать формы и методы сопровождения обучающихся классными руководителями;
- увеличение количества программ дополнительного образования, изучаемых вводном, базовом и на углубленном уровнях;
- совершенствовать формы ученического самоуправления для воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию и самовыражению, умеющей грамотно ориентироваться в современном мире и профессиональном пространстве столицы, в том числе через развитие юнармейского движения в школе.

Основными направлениями по воспитательной работе были выбраны:

- Совершенствование форм и методов работы классных руководителей.
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Самоуправление, волонтерство.

- Профилактика правонарушений и потребления НС и ПВ
- Дополнительное образование

План работы на 2019-2020 учебный год, в котором перечислены основные мероприятия Школы в рамках воспитательной работы, размещен на сайте ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина в разделе «Воспитание и дополнительное образование».

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает формирование у обучающихся качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к Родине, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, гордости за свою страну.

Школа 1392 им. Д.В. Рябинкина имеет большой опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию и делится им с другими образовательными организациями.

Большую роль в формировании у обучающихся гражданской позиции носит ежегодный марафон «Равнение на Дмитрия Рябинкина», в рамках которого проходит смотр классных уголков, самопрезентаций и портфолио классов, зарница «Содружество Альфа», конкурс чтецов, школьная спартакиада.

Большая часть мероприятий, которая состоялась в 2019-2020 учебном году была посвящена 75-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся участвовали в московских акциях «Лучная сотня» и «С песней к победе», посвященных этой годовщине. В течение всего учебного года ребята вместе с педагогами наполняли сайт «Мой район в годы войны», где рассказывали о мемориалах поселений Десеновское и Филимонковское, о героях Великой Отечественной войны, о своих родственниках, которые привнесли свой вклад в общую победу.

11 октября 2019 г. кадетам 8 класса была предоставлено право выставления Почетного караула на Пост № 1 у «Огня Памяти и Славы» на Поклонной горе.

В течение всего года проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны («дети войны»), с ветеранами вооруженных сил, с сотрудниками и ветеранами управления «А» ЦСН ФСБ России.

Также ребята участвуют в краеведческих, гражданско-патриотических, социальных проектах, которые помогают формировать у обучающихся гражданскую позицию. Педагогические работники совместно с обучающимися провели и приняли участие в вахтах памяти «Дорогая моя столица», «Блокада Ленинграда», «Горячий снег», «Этот День Победы», в акциях «Ветеран», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Поезд славы».

В целях обеспечения условий для дальнейшего развития предпрофессионального образования в государственных образовательных учреждениях в 2017 году наша школа стала участником реализации проекта предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе». В 2019-2020 учебном году Школа продолжила участие в проекте и на базе двух школьных образовательных площадок ОПШ4 и ОПШ5в проекте приняли участие три кадетских класса 7Г (Новые Ватутинки), 8Б, 9Б (п.Марьино). В истекшем году в школе обучались 83 кадета. В 2020-2021 учебном году на базе ОПШ4 (п.Марьино) будет сформирован еще один кадетский класс (30 обучающихся).

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся кадетского класса приняли участие и показали высокие результаты в большом количестве мероприятий, соревнований, конкурсов и фестивалей. Это соревнования среди кадет по компьютерному спорту «Киберкадеты», олимпиада «Музеи, парки, усадьбы», метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», городской фестиваль «Кадетская звездочка», конкурс «История моей семьи в истории России-2019», сдача нормативов ГТО.

В рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» 37 кадет успешно завершили обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Пожарный» и 23 кадета по профессии «Лаборант химического анализа».

Мероприятия в рамках реализации проекта «Кадетский класс в московской школе», в которых приняли участие обучающиеся

Название мероприятия	Организация, проводившая мероприятие	Количество участников	Победители	Призеры
Торжественная линейка кадетского движения Москвы	ГБОУ ДПО МЦПС	26	0	0

День солидарности в борьбе с терроризмом. Возложение цветов и венков к могилам бойцов спецподразделений «Альфа», «Вымпел» и сотрудников МЧС РФ на Николо-Архангельском кладбище в г. Жуковском	Военно-патриотический центр "Вымпел"	5	0	0
Фестиваль "Кадетская звездочка"	ГБОУ ДПО МЦПС	57	6	12
Несение вахты на Посту № 1	ГБОУ ДПО МЦПС	28	0	0
Фестиваль детского творчества "Защитник счастья"	Благотворительный фонд "Защитник счастья"	57	0	0
Соревнования "Кибер-кадеты"	ГБОУ ДПО МЦПС	12	0	0
Спортивный праздник по гражданской обороне "Школа безопасности"	Округ	10	0	0
Акция "Крышечки добра"	Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	29	0	0
Онлайн-викторина «На пути к Великой Победе. Освобождение Европы», посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне	Городской методический центр	29	2	0
Московская олимпиада по комплексной безопасности	ЦПМ	29	0	0
Онлайн-викторина «Россия - моя история - 2020»	Городской методический центр	29	0	1
Онлайн-викторина «На пути к Великой Победе. Падение Берлина», посвященная 75-летию победы в Великой Отечественной войне	Городской методический центр	29	2	2
Международный конкурс "Живая классика"	ФОНД КОНКУРСА ЮНЫХ ЧТЕЦОВ «ЖИВАЯ КЛАССИКА»	2	0	0
Военно-патриотический слет "В белоснежных полях под Москвой", посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне	Администрация поселения Десеновское	42	0	0
VI Московский Форум кадетского движения "Честь имею служить Отчизне"	ГБОУ ДПО МЦПС	30	0	0
Турнир по волейболу	МБОУ "ЦКС Филимонковское"	6	6	
Чемпионат России по чтению	Ассоциация «Межрегиональная федерация чтения»	6	1	0
Марафон "Вспомни всех поименно"	Департамент национальной политики и межрегиональных связей города Москвы и некоммерческий фонд «Международные интеграционные технологии».	1	0	0

Ежегодно кадеты нашей школы принимают участие в очень важном патриотическом мероприятии – парад кадет на Поклонной горе. В этом учебном году парад кадетского движения столицы «Не прервется связь поколений» впервые прошел в дистанционном формате. 06 мая 2020 года вместо построения на Поклонной горе ребята подготовили видеоролики. В тематическом эфире на Московском образовательном канале они рассказали о героях своей семьи и почтили память

погибших в Великой Отечественной войне. Школьники торжественно пообещали ветеранам быть достойными их подвига, прославлять и защищать свою Родину.

Помимо мероприятий окружного и городского уровней кадеты приняли участие в школьных мероприятиях:

- Вахта памяти у могилы Д.В. Рябинкина в день его рождения;
- Марафон им. Д.В. Рябинкина
- Познавательное мероприятие «ПО странам и континентам»
- Бал кадет;
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- Волонтерское движение по уходу за могилами воинов, погибших в локальных войнах и героев Великой Отечественной войны;
- Встреча с Героем России майором Игорем Задорожным.

Обязательным условием кадетства является вступление кадет в ряды Юнармии – всероссийского военно-патриотического общественного движения. Юнармейское движение пользуется популярностью среди детей и молодежи, поэтому участниками движения становятся не только кадеты. Всего в 2019-2020 учебном году в рядах Юнармии числилось 176 юнармейцев. В 2020-2021 учебном году в ряды Юнармии планируют вступить около 160 обучающихся.

Нравственно-эстетическое воспитание направлено на формирование нравственного сознания, основными категориями которого являются: нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральная мотивация, этическая оценка.

Как и гражданско-патриотическое воспитание нравственно-эстетическое воспитание – это ежедневная кропотливая работа каждого педагога, а особенно классного руководителя. В течение всего учебного года состоялось много мероприятий в рамках этого направления, обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях от классного (школьного) до всероссийского уровней.

20 ноября 2019 года при поддержке Ассоциации классных руководителей г.Москвы состоялся педагогический совет на тему «История реального успеха: универсальный конструктор для каждого школьника», на котором каждый классный руководитель принял участие в разработке технологической карты определения, развития и поддержки успешности учеников класса.

В 2019-2020 году 60 классных руководителей Школы прошли очное обучение по программе «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся в условиях современной школы» в ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет».

Большинство педагогических работников Школы приняли участие в семинарах–практикумах для классных руководителей «Мониторинг социальных сетей» и «Раннее выявление склонности к потенциально-опасным формам поведения среди обучающихся» в «Городском психолого-педагогический центре Департамента образования города Москвы» (ГБУ ГППЦ ДОгМ). Трое классных руководителей Школы успешно освоили программу профессиональной переподготовки «Психолог детского коллектива» в ГАОУ ВО МГПУ.

Экологическое воспитание направлено на формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

В этом учебном году мы традиционно собирали макулатуру, занимали достойные места в городских фестивалях, олимпиадах, конкурсах экологического направления.

Физическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, на формирование потребности в здоровом образе жизни. В жизни наших обучающихся, школьников и дошкольников, а также наших педагогов и родителей спорт занимает одну из лидирующих позиций. В этом году работа по физическому воспитанию была направлена на формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни совместно с их родителями. Педагогические работники провели много мероприятий, где была представлена возможность участия в соревнованиях не только нашим ребятам, но и их родителям и даже родственникам. Веселые старты, соревнования по баскетболу, настольному теннису и многие другие запомнились семьям наших ребят. В следующем году мы планируем продолжить работу в этом направлении, т.к. такие мероприятия востребованы не только у ребят, но и у их родителей.

Также наши обучающиеся являются членами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2019-2020 году ребята приняли участие в слёте активистов РДШ, выезжали в ОЦ «Команда» и «Патриот», участвовали в

конкурсах РДШ, в онлайн-сменах РДШ, подключились к проекту «Классные встречи». Пройден III ежегодный мониторинг образовательных организаций.

В рамках волонтерского движения ребята активно сотрудничали с фондом «Клуб добряков» (реализация проектов «Уроки Доброты» и «Коробка Храбрости»), взаимодействовали с Советом ветеранов поселений.

Обучающимся Школы не только всесторонне развивают свои способности, но и с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях и показывают хорошие результаты.

**Фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, турниры, соревнования,
в которых приняли участие обучающиеся в 2019-2020 учебном году**

- Городской экологический фестиваль "Бережем планету вместе";
- Городской фестиваль НТТМ: "История моей семьи в истории России";
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»;
- Городская олимпиада "Московский второклассник 21 века";
- Городская олимпиада "Московский третьеклассник 21 века";
- Городская олимпиада "Московский четвероклассник 21 века";
- Московская олимпиада школьников;
- Московская городская исследовательско-культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы»;
- Олимпиада школьников «Природа России»;
- Девятый городской квест по естествознанию;
- Московский экологический форум;
- Московский городской конкурс исследовательских работ «Отечество»;
- Московская олимпиада по школьному краеведению;
- «Зелёная» олимпиада юных экологов и натуралистов»
- Городской этнографический фестиваль «Тимоня»;
- Экологическая акция «Бумажный бум»;
- Благотворительная акция «Ты не один»;
- Московская историко -культурная олимпиада «Россия- Моя история».
- Ежегодный турнир КВН школьных и молодежных команд на Кубок префекта Троицкого и Новомосковского административных округов города Москвы
- Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»;
- Турнир по шахматам «Московский Гамбит»;
- Шахматный турнир «Пешка и ферзь»;
- Шахматный турнир «Детский Московский кубок Анатолия Карпова по быстрым шахматам»;
- Окружные, городские финальные соревнования по мини-футболу, дартсу в рамках Московской спартакиады «Московский двор – спортивный двор»;
- Президентские состязания;
- Яндекс- учебник, Онлайн-олимпиада "Я люблю математику";
- Учи.ру. Онлайн-олимпиада по математике bricsmath.com.
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»;
- Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»;
- Открытый многожанровый конкурс «Моя Москва»;
- Конкурс «Огонь - друг, огонь- враг»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Городской конкурс проектов «Мастерская сказки – 2020»;
- Конкурс «Эра фантастики в Новой Москве – 2020»;
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2020»;
- Конкурс «Под Рождественской звездой»;
- Городской фестиваль «Театральный олимп»;
- Конкурс социальной рекламы «ФотоСтоп»;
- Городской фестиваль «Кадетская звездочка»;
- Международный конкурс "Живая классика";
- Городская командная игра по краеведению «Брейн-ринг»;
- Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»;
- Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам World Skills Russia»;
- Благотворительная акция «Крышечка мира»;

- Всероссийский конкурс «РДШ в эфире»;
 - РДШ. Конкурс «Азбука школьных талантов»
 - Московский детский чемпионат «KidSkills»;
 - Чемпионат по чтению вслух «Страница 20»;
 - Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике;
 - Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру;
 - Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по программированию;
 - Экскурсии в рамках программы «Музеи-детям»;
 - Участие в программе «Мы- твои друзья»;
 - Участие в программе «Разговор о правильном питании»;
 - Олимпиада «Готов к жизни в умном городе»;
 - Арктический диктант 2020;
 - Географический диктант 2020;
 - Московский городской фестиваль «Таланты и поклонники»;
 - Всероссийский конкурс для школьников «9мая – день Великой Победы»;
 - Городской детский фотоконкурс «Москва Рождественская – 2020»;
 - Олимпиада по географии «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова;
 - Олимпиада по географии «Покори Воробьевы горы» в МГУ им. М.В. Ломоносова;
 - Городская олимпиада по географии в МГПУ;
 - Городской конкурс творческих работ «Цирк зажигает огни»;
 - Олимпиада по ПДД «Зебренки»;
 - Большая онлайн квест-игра «ПРОФ-travel»
 - V Московский фестиваль «1+1»: равные условия – равные возможности»;
 - Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей», городской открытый конкурс детского творчества «Мои права – мои обязанности»;
 - Фестиваль экранного творчества «Кораблик мечты»;
 - Фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва»;
 - Московская этнографическая олимпиада «Москва – столица многонациональной России»;
 - Конкурс детского рисунка «ЦСКА – моя команда»;
 - Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
 - Исторический конкурс «Человек и война. Моя нерассказанная история»;
 - Конкурс «Наследие моего района»;
 - Военно-спортивный слет молодежи на Кубок поселения Десеновское, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «В белоснежных полях под Москвой»;
 - Городская конкурсная программа «Новые вершины». Конкурс изобразительного искусства «Арт-палитра»;
 - Всероссийская викторина «9 мая»;
 - Московская олимпиада школьников по финансовой грамотности.
- Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в акциях по патронату памятников и захоронений, находящихся на территории поселений Десеновское и Филимонковское.

Информация по объектам памяти, взятым под общественный патронат

№ п/п	Наименование объекта
1.	д.Харьино. памятник-obelisk, воинам, не вернувшимся с войны д.Филимонки. Памятник воинам, не вернувшимся с войны
2.	п. Ватутинки, Мемориал воинам, павшим в войне за Родину 1941-1945 гг
3.	д. Яковлево, Мемориал Великой Отечественной войны
4.	Захоронение летчика Н.Бусова
5.	д.Десна, Мемориал Великой Отечественной войны

Приоритетным направлением социальной службы школы является ранняя профилактика правонарушений обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
сведения за 2019-2020 учебный год

	ОПШ1	ОПШ2	ОПШ3	ОПШ4	ОПШ5	Итого
Количество учащихся на момент опроса	918	1614	143	1046	1586	5307
Количество многодетных семей	132	238	24	207	298	899
Количество учащихся из многодетных семей	185	363	36	201	319	1104
Количество малоимущих семей	20	86	3	19	58	186
Количество учащихся из малоимущих семей	18	128	4	19	72	241
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	0	4	8	12
Количество учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	0	3	8	11
Количество учащихся-инвалидов	6	22	3	32	24	87
Количество семей учащихся-инвалидов	6	22	3	32	24	87
Количество семей, в которых один из родителей инвалид	8	8	1	1	5	23
Количество семей, в которых оба из родителя инвалиды	0	1	0	0	0	1
Количество семей, в которых родитель-одиночка-инвалид	0	1	0	0	1	2
Количество учащихся, не являющихся гражданами РФ	3	24	12	15	21	75
Количество учащихся, не имеющих постоянной регистрации в г. Москве	21	165	21	22	308	537
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	4	8	1	11	12	36
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0	0	0	6	3	9
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	3	0	0	3	2	8
Количество семей учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0	1	0	4	3	8
Опекаемые	6	25	0	11	18	60

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 5216
- на конец года – 5307

Из них кол-во учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении:

- на начало года – 12
- на конец года – 11

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 35
- на конец года – 32

За 2019-2020 учебный год была проделана следующая работа:

- корректировка социального паспорта школы (выявление детей группы риска, мониторинг социального и национального состава учащихся, составление списков многодетных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подопечных, инвалидов);
- организация выдачи социальных карт учащихся;
- проводился контроль за посещением учащимися школьных занятий;
- проведены плановые заседания совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины;

- Совместно с классными руководителями, представителями ПДН, проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость, а также к опекаемым детям;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящих на внутришкольном учете;
- социальное сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в трудной жизненной ситуации и опекаемых;
- индивидуальные беседы с родителями;
- профилактические беседы совместно с администрацией школы;
- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, участие в различных мероприятиях (профилактических неделях, благотворительных акциях);
- организация и проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- организация и проведение плановых профилактических мероприятий;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики (ЦСО Троицкий, Московский, ОСЗН УСЗН ТиНАО, КДН и ЗП ТиНАО, ОП Коммунарский, ОП Московский, администрациями Десеновского и Филимонковского поселений, Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования города Москвы);
- участие в совещаниях, педсоветах, заседаниях КДН и ЗП;
- посещение семинаров.

При формировании рейтинга московских школ важными являются показатели количества обучающихся не совершавших правонарушения в течение учебного года.

Количество обучающихся 7-11 классов, не совершавших правонарушений в течение 2019-2020 учебного год	1539
Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение 2018-2019 учебного года	17
Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение 2018-2019 учебного года	11
Балл за не совершивших правонарушения в 2016-2017 учебном году	7,445
Балл за не совершивших правонарушения в 2017-2018 учебном году	11,545
Балл за не совершивших правонарушения в 2018-2019 учебном году	9,240
Балл за не совершивших правонарушения в 2018-2019 учебном году	19,545

Проводя различные мероприятия и планируя деятельность по профилактике правонарушений и незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ школа сотрудничает с:

- Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при ДОНМ;
- КДНиЗП ТиНАО;
- ОСЗН «Троицкий» и «Московский»;
- ЦСО «Троицкий» и «Московский»;
- МО МВД России «Коммунарский» и «Московский»;
- ГБУЗ ТГБ, филиал Ватутинская поликлиника;
- ГППЦ.

На основании статьи 53.4 Федерального закона №120-ФЗ в Школе проходит социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте с 13 лет и профилактические медицинские осмотры для обучающихся 8 классов (прошли 70% обучающихся) и 10 классов (прошли 74% обучающихся).

В апреле экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы (ЭКС РО) провел тематическую онлайн-встречу для обучающихся «Информационная безопасность детей и подростков в современной жизни». На встрече были рассмотрены вопросы потенциально неприемлемого и опасного контента, с которым могут сталкиваться дети при просмотре телевидения, рекламы, в современной литературе, кинематографе, играх. Также были даны рекомендации по формам контроля за информацией, которую получает ребенок, методам ее объективной оценки с точки зрения безопасности.

Для родителей ЭКС РО провел тематическую онлайн-встречу на тему: **«Ответственность родителей за жизнь, здоровье и будущее детей».**

По отдельному плану в школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). В школе работают четыре отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД):

- ОПШ1, отряд ЮИД «Пешеходиники», руководитель Журавель Ю.О.;
- ОПШ2, отряд ЮИЛ «Зебра», руководитель Коновалов И.А.;
- ОПШ3, отряд ЮИД «Сигнал», руководитель Горячев Р.С.;
- ОПШ4, отряд ЮИД «Клаксон», руководитель Бородавченко А.В.;
- ОПШ5, отряд ЮИД «Зебра», руководитель Теплова А.М.

По профилактике ДДТТ в 2019-2020 учебном году в Школе были проведены конкурсы рисунков, викторины на знание правил дорожного движения, конкурс «Школа безопасности», родительское собрание «Родитель - пример безопасного поведения на дороге» с участием инспекторов ГИБДД, соревнования «Велосипед и я – лучшие друзья» и «Я пешеход», акция «Родительский патруль» с участием сотрудников ГИБДД, родителей, акция «Засветись». Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не прекращались и в период дистанционного обучения с марта по май 2020 года.

В 2018 году Школа вступила в проект «Профессиональная среда». В 2019-2020 учебном году в рамках проекта на школьных образовательных площадках специалисты ГБПОУ «26 КАДР» провели комплекс профориентационных мероприятий «Профессиональная среда» для обучающихся Школы. Обучающихся начальной Школы познакомили со сферами профессиональной деятельности, надпрофессиональными (soft-skills) личными качествами профессионала в различных областях деятельности в игровой форме. Задачей мероприятий для обучающихся 5-10 классов было: актуализировать выбор профессии опосредованно, через обсуждение на материале представленного направления, также ребят познакомили с понятиями Soft- и Hard-skills.

С 2018 года Школа принимает активное участие в городском социальном проекте «Московское долголетие». Проект помогает москвичам старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, творческое развитие. Спортивные секции, творческие лаборатории и языковые классы открыты в каждом районе города - в программу вошли самые востребованные направления. Все занятия проводятся бесплатно. В нашей школе для москвичей старшего возраста проходят занятия по английскому языку, по информационным технологиям, танцам, хоровому пению (вокальная студия «Рябинушка»), ОФП, бильярд, волейбол. Всего в 2019-2020 учебном году функционировало 20 групп, в которых обучались 267 москвичей.

11. Дополнительное образование

Широко представлено дополнительное образование в нашей школе. Самое большое количество обучающихся получают услуги в группах технической направленности. Также пользуются успехом занятия в спортивных секциях, в кружках социально-педагогической и естественно-научной направленностей.

Всего в 2019 - 2020 учебном году функционировало 371 объединений (это 988 групп дополнительного образования), из которых 231 – на бюджетной основе, 140 – внебюджет.

По уровням программы дополнительного образования делятся на:

- ознакомительный (326 программ);
- вводный (44 программ);
- базовый (1 программы);
- углубленный (0 программ).

Количество обучающихся по направленностям дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	Количество объединений 371	Количество объединений: бюджет(Б) 231 внебюджет(В/Б) 140	Человеко-кружок (ЧК) 11576	Школьники 9 754 (ЧК)	Дошкольники 1 614 (ЧК)	Уникальные дети (У) 6 502	Школьники (У) 5 374	Дошкольники (У) 1 169
Естественно-научная направленность	55	Б 54	658	525	125	592	465	128
		В/Б 1						
Социально-педагогическая направленность	86	Б 37	1243	577	577	619	554	298
		В/Б 49						
Техническая направленность	46	Б 44	5948	5881	27	5223	5197	26
		В/Б 2						

Туристско-краеведческая направленность	9	Б 9	186	91	93	187	92	96
		В/Б 0						
Физкультурно-спортивная направленность	105	Б 43	2147	1618	467	1684	1258	439
		В/Б 62						
Художественная направленность	70	Б 44	964	964	325	970	970	424
		В/Б 26	430	430		424		

Воспитанники блока дополнительного образования, являясь обучающимися школы активно принимали участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и турнирах. Самыми активными оказались воспитанники секции «Баскетбол», руководитель Калачев В.С. За прошедший учебный год они приняли участие в 17 мероприятиях, защищая честь школы.

Мероприятия, в которых участвовали воспитанники секции по баскетболу в течение 2019-2020 учебного года, тренер Калачев В.С.

Дата	МЕРОПРИЯТИЕ	Результат
1.	Участие в Значимых мероприятиях ОПШ 5 2020	2 место
2.	Баскетбольный турнир "Московский двор - спортивный двор" Юноши	1 место
3.	Баскетбольный турнир "Московский двор - спортивный двор" Девушки	3 место
4.	"КЭС-БАСКЕТ" (баскетбол девушки 2002-2007)	1 место
5.	Школьная Баскетбольная Лига (баскетбол девушки 2007-2008)	Серебро – 9 шт. Бронза – 5 шт.
6.	Движение ГТО	2 место
7.	Баскетбольный турнир "Московский двор - спортивный двор" Девушки	2 место
8.	Турнир по баскетболу «День физкультурника» девушки	1 место
9.	Турнир по баскетболу «День города» девушки	1 место
10.	Открытый турнир по баскетболу (Одинцовский район)	3 место
11.	Открытый турнир по баскетболу «Первый шаг» (г. Наро-Фоминск)	2 место
12.	Открытый турнир по баскетболу «Ершовская зима 2019) (Одинцовский район)	1 место
13.	Открытый турнир по баскетболу «Рождественские встречи» (г.Москва) девушки	1 место
14.	Открытый турнир по баскетболу «Рождественские встречи» (г.Москва) юноши	2 место
15.	Открытый турнир по баскетболу «День защитника отечества» (г.Москва) младший возраст	1 место
16.	Открытый турнир по баскетболу «Весеннее настроение» (г.Москва) девушка 03-04 г.р.	3 место
17.	Открытый турнир по баскетболу «Весеннее настроение» (г.Москва) девушка 06-07 г.р.	3 место

12. Задачи на 2020-2021 учебной год

1. Повысить образовательные результаты обучающихся через эффективную систему внутренней оценки качества образования.
2. Продолжить работу с обучающимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
3. Повысить результативность участия педагогов в городских проектах.
4. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
5. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения.
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
7. Повысить качество профориентационной работы со школьниками.

Директор



Д.В. Бахарев